

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРА	3
УРОК 1 Повторение материала, изученного в начальной школе	5
УРОК 2 Словосочетание	9
УРОК 3 Предложение. Виды предложений	12
УРОК 4 Главные члены предложения	15
УРОК 5 Второстепенные члены предложения	18
УРОК 6 Однородные члены предложения	21
УРОК 7 Знаки препинания в предложениях с однородными членами	24
УРОК 8 Обобщающие слова при однородных членах предложения	28
УРОК 9 Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (обобщение и повторение)	31
УРОК 10 Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями	34
УРОК 11 Синтаксический разбор простого предложения	37
УРОК 12 Сложное предложение	40
УРОК 13 Знаки препинания в сложном предложении	43
УРОК 14 Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	46
УРОК 15 Звуки речи. Гласные и согласные звуки	49
УРОК 16 Обозначение мягкости согласных на письме. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	52
УРОК 17 Слог. Правила переноса слов. Ударение	55
УРОК 18 Склонение имён существительных. Окончания имён существительных 1-го склонения	58
УРОК 19 Окончания имён существительных 2-го склонения	61
УРОК 20 Окончания имён существительных 3-го склонения	64
УРОК 21 Правописание окончаний имён прилагательных	67
УРОК 22 Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных (обобщение и повторение)	70
УРОК 23 Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	73
УРОК 24 Правописание <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне слова	76
УРОК 25 Правописание <i>о, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных и имён прилагательных	79
УРОК 26 Правописание <i>о, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных и имён прилагательных	82
УРОК 27 Правописание <i>о, ё, е</i> после шипящих и <i>ц</i> (обобщение и повторение)	84
УРОК 28 Правописание безударных гласных в корне слова	87
УРОК 29 Правописание согласных в корне слова	90
УРОК 30 Правописание непроизносимых согласных в корне слова	93
УРОК 31 Правописание двойных согласных	96
УРОК 32 Правописание безударных гласных и согласных в корне слова (обобщение и повторение)	99

УРОК 33	Правописание гласных в приставках	102
УРОК 34	Правописание согласных в приставках. Правописание букв з и с на конце приставок	105
УРОК 35	Правописание приставок (обобщение и повторение)	108
УРОК 36	Правописание и, ъ после приставок	111
	Тест по теме «Правописание приставок. и, ъ после приставок»	114
УРОК 37	Правописание корней с чередующимися гласными о — а	116
УРОК 38	Правописание корней с чередующимися гласными е — и	119
УРОК 39	Правописание корней с чередующимися гласными (обобщение и повторение)	122
УРОК 40	Правописание гласных в корне слова (обобщение и повторение)	125
	Тест по теме «Правописание гласных в корне слова»	128
УРОК 41	Правописание и, ъ после ц	131
УРОК 42	Правописание буквы ь после шипящих	134
УРОК 43	Правописание букв ъ и ь (обобщение и повторение)	136
	Тест по теме «Правописание букв ъ и ь »	139
УРОК 44	Лексика. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные ...	141
УРОК 45	Синонимы. Антонимы	145
УРОК 46	Слова исконно русские и заимствованные	148
УРОК 47	Общеупотребительные слова. Профессиональные слова и термины. Устаревшие слова и неологизмы	151
УРОК 48	Фразеологические обороты	154
	Итоговый контрольный тест (повторение изученного в 5-м классе)	157

ОТВЕТЫ	163
---------------------	-----

УРОК 1	163	УРОК 27	202
УРОК 2	164	УРОК 28	203
УРОК 3	166	УРОК 29	205
УРОК 4	167	УРОК 30	206
УРОК 5	169	УРОК 31	207
УРОК 6	170	УРОК 32	208
УРОК 7	172	УРОК 33	210
УРОК 8	174	УРОК 34	211
УРОК 9	175	УРОК 35	212
УРОК 10	177	УРОК 36	214
УРОК 11	178	ТЕСТ	216
УРОК 12	180	УРОК 37	217
УРОК 13	181	УРОК 38	218
УРОК 14	183	УРОК 39	219
УРОК 15	184	УРОК 40	220
УРОК 16	185	ТЕСТ	221
УРОК 17	186	УРОК 41	223
УРОК 18	188	УРОК 42	224
УРОК 19	189	УРОК 43	225
УРОК 20	191	ТЕСТ	226
УРОК 21	192	УРОК 44	227
УРОК 22	193	УРОК 45	229
УРОК 23	196	УРОК 46	230
УРОК 24	198	УРОК 47	232
УРОК 25	199	УРОК 48	233
УРОК 26	200	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ	235

УРОК 1 ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Упражнение 1. а) Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

По-в..сеннему пахн..т воздух. Отбрасывая на сне.. лиловые тени, неподвижно ст..ят д..ревья. Прозрач..но и чисто небо с вы-сок..ми лё..кими облаками. Под тёмными елями н..здреватый сне.. обсыпан опавш..й хвоей.

Почти невидим..й и неслышн..й ж..знью, доступн..й лишь зорк..му глазу и чутк..му уху, ж..вёт в эту пору едва пробу-дивш..йся лес. Вот, уронив обгрызенную ш..шку, взвилась на дер..во лё..кая белка. Стайка кл..стов-еловиков, вес..ло пере-свистываясь, ш..роким красным ожерел..ем рассыпалась по увешанным ш..шками в..рш..нам елей. Лишь немногие наблю-дательные люди знают, что эти в..сёлые, общительные птич..ки всю зиму провод..т в хвойных л..сах: в сам..ю лют..ю стужу искусно устраивают в густых сучьях тёплые гнёзда, вывод..т и выкармливают птенцов.

Под яркими луч..ми солнца тян..т..ся к небу ств..лы сосен, возносят свои раскидистые вершины. Очень сильно пахн..т озоном, смолою, багульником, жёсткие веч..ноз..лёные ветки которого уже чуть-чуть пок..зались из белого сугроба у невы-сок..го пня.

По И. Соколову-Микитову

б) Выпишите из 3-го абзаца:

имена существительные _____
_____;

имена прилагательные _____
_____;

местоимения _____
_____;

глаголы _____
_____.



Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните подлежащее и сказуемое в предложениях.

Летнее утро

Свежая струя проб..жала по моему л..цу. Я открыл глаза. Утро зачиналось. Ещё не румянилась заря, но уже заб..лелось на востоке. Бледно-серое небо св..тлело, х..л..дело, с..нело. Звёзды то м..гали слабым светом, то исч..зали. Кое-где стали разд..ваться ж..вые звуки, г..л..са, и жи..кий в..т..рок уже стал бр..дить и п..рхать над з..млёю. Я быстро встал и пошёл вдоль задымивш..йся реки. Едва я прошёл две в..рсты, как п..лились по ш..рок..му мокр..му лугу, по зазел..невшимся холмам, по длинн..й пыльн..й дорог.., по сверкающим кустам и по р..ке сп..рва алые, потом красные, з..л..тые потоки м..л..дого горяч..го света. Всё зашев..лилось, запело, заг..в..рило.

По И. Тургеневу



Упражнение 3. Выпишите из текста однокоренные слова.

Мороз. В снежной бахrome заснул лес. Тропа ведёт нас по лесной чащобе в глубь уснувшего царства. Кругом белым-бело. Белизна слепит глаза. Вдруг из-под осыпавшегося на лыжне снега пружинисто выстрелила зелёная веточка с огрубевшими от холода лакированными листочками. Радостно любоваться зеленью брусники.

УРОК 2 СЛОВСОЧЕТАНИЕ



Словосочетание — это сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически, то есть с помощью окончания или окончания и предлога (*солнечный свет, встретиться на площади*) или только по смыслу (*внимательно слушать, свернуть влево*).

Словосочетание состоит из главного слова и зависимого. Главное — это слово, от которого ставится вопрос к зависимому: *слушать музыку*, *свежий ветер, посмотреть вверх*.

Запомните! Подлежащее и сказуемое словосочетание не образуют.



Упражнение 1. В приведённых словосочетаниях обозначьте главное слово.

одеться легко
гигантская чаша
писать аккуратно
известная песня
слушать внимательно
набраться мужества
жалостливый голос
подниматься в гору
тетрадь в клеточку

сильная вьюга
смолистый запах
остановиться ненадолго
радоваться жизни
строить мост
подготовить доклад
знать превосходно
лучик солнца
солнечный день



По своему строению словосочетания бывают разными. Они могут состоять из:

- имени существительного и имени прилагательного или двух имён существительных с предлогом и обозначать предмет и его признак (*красный шёр, летнее утро, ствол из дерева, книга для записей*);
- глагола и имени существительного и обозначать действие и предмет, который с ним связан (*строить дом, встретить друга*);
- глагола и наречия и обозначать действие и его признак (*говорить громко, прыгнуть высоко*).



Упражнение 2. Рядом с приведёнными словосочетаниями постройте их схемы.

О б р а з е ц: *поздняя осень*

$\xrightarrow{\text{какая?}}$
прилаг. + сущ.

сказать вслух

одеться легко

жужжание пчелы

учить добру

повернуть налево

говорить подруге

шум дождя

весёлый клоун

запах сирени

думать сосредоточенно

отправить письмо

вернуться издалека

кататься втроём

пахнет сыростью

крутой спуск

отливать серебром

решать задачу

отнестись ответственно



Упражнение 3. Используя слова и схемы, составьте словосочетания.

$\xrightarrow{\text{что?}}$
надеть ... (пальто) _____

$\xrightarrow{\text{о чём?}}$
отзыв ... (книга) _____

$\xrightarrow{\text{в чём?}}$
уверённость ... (победа) _____

$\xrightarrow{\text{кому?}}$
свойственный ... (человек) _____

$\xrightarrow{\text{чем?}}$
поражаться ... (красота) _____

$\xrightarrow{\text{чему?}}$
удивляться ... (поведение) _____

УРОК 6 ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Однородными называются члены предложения, которые относятся к одному и тому же слову в предложении, отвечают на один и тот же вопрос и являются одинаковым членом предложения: *Звёзды (что делают?) тускнеют и тают в синем небе. (Что?) Писк, шум, пение наполнили зелёный островок.*



Упражнение 1. Определите, какие члены предложения являются однородными. Подчеркните их соответствующим образом.

1. В сумерках тонули сады, плетни, крыши домов.
2. Смутно поблёскивает река в предрассветной дымке, журчит по прибрежным камешкам.
3. Всё разнообразие, вся прелесть, вся красота жизни складывается из тени и света.
4. Вскоре град отодвинулся в сторону, пошумел ещё немного в перелеске и наконец совсем затих.
5. Потоки воды унесли с собой весь валежник, бурелом и мусор.
6. День был серенький, промозглый, ветреный.
7. Солнце показывается из-за облаков и заливают лес, поле и наших путников греющим светом.
8. Пахнет черёмухой, медовой кашкой и ландышем.
9. Воздух был сер, холоден и угрюмо спокоен.
10. Гаврила глядел на него с любопытством и тоже воодушевлялся.
11. Метель бушевала всю ночь, утро и день.
12. Писк, шум, пение наполнили зелёный островок.
13. Уссурийская тайга оживает и утром, и вечером.
14. Вдали пестрели и цвели луга и нивы золотые.
15. Высокие сосны и ели обступили дорогу справа и слева.



Упражнение 2. Найдите однородные члены предложения. Подчеркните их соответствующим образом.

1. Через несколько минут Наташа очнулась, открыла глаза, но не узнала отца и мать.
2. И кажется, вздохнули дома и люди, рощи и поля.
3. Уссурийская тайга оживает утром и вечером.
4. А утром хрустели подмёрзшие дороги, листья на крыльце, чёрные стебли крапивы, торчавшие из-под снега.
5. Ясное небо, утренняя свежесть, роса, ветерок и пение птиц наполняли сердце младенческой весёлостью.
6. Вдали пестрели и цвели луга и нивы золотые.
7. Дождь стучал по крыше, трепал листья в саду, плескался на дворе в лужах.
8. Над притихнувшей степью спустилась тёмная, беззвёздная ночь.
9. Цветы лучше всего собирать утром или под вечер.
10. Нога тонула в зелёных и серых мхах по самое колено.



Упражнение 3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните однородные члены предложения.

В лесу перед рассветом

Звёзды ещё сверкали остро и хол..дно, но небо на в..стоке уже стало св..тать. Д..рев..я понемногу выступали из тьмы. Вдруг по в..ршинам их прошёлся сильный и свеж..й ветер. Лес сразу ожил, зашумел п..лнозвуч..но и звонко. Тревожным, св..стящ..м шёпотом перекликнулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелест..м полился с потревоженных ветвей.

Ветер стих внезапно. Д..рев..я снова застыли в х..лодн..м оцепенении. Сразу стали слышны жадная грызня волков на соседн..й поляне, осторожное тьяканье л..сиц и первые удары проснувшегося дятла.

Последние звёзды тихо погасли в посветлевшем небе.

По Б. Полевому

УРОК 29

Упражнение 1.

Б — п: гибкий (изгибать), робкий (робость), сугроб (сугробы), шубка (шубы), липкий (налипать).

В — ф: ловкий (ловить), сливки (сливать), подковвка (подковать), лаввка (лаввочка), траввка (траввушка).

Г — к: подвиг (подвиги), овраг (овраги), сук (суков), друг (друга), враг (враги).

Д — т: гладкий (гладить), жидкий (жиденький), сладкий (сладость), меткий (меток).

Ж — ш: подружка (подруженька), усмешка (усмешечка), игрушка (игрушечка), сапожки (сапожок).

З — с: сказка (сказать), повяззка (повязать), мерзкий (мерзость), просьба (просить).

Упражнение 2.

7) молотьба зерна; 9) тёплая варежка; 13) изморозь на крышах; 24) обратиться с просьбой.

Упражнение 3.

холщовый мешок
расчетливый мальчонка
ситцевая рубашонка
почетная грамота
шелковая шерстка
тяжелый случай
бежать рысцой
чопорный человек
сладкий крыжовник
кумачовая ткань
изразцовая печь
дешевый товар

глянцевая поверхность
злой волчонок
выйти на крыльцо
открывать ключом
черные волосы
шоколадное масло
расширенный зрачок
клочок земли
хрящевая ткань
молодой ивнячок
крыжовенное варенье
писать карандашом

Упражнение 5.

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки. Однажды ночью сидел я за письменным

столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далёкие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи — полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

УРОК 30

Упражнение 1.

звёздный — звезда
участник — участие
устный — уста
интересный — интересы
громоздкий — нагромоздить
пастбище — пастух
отвесный — отвесы
областной — область
прекрасный — прекрасен

редкостный — редкость
захолустный — захолустье
гигантский — гигант
доблестный — доблесть
здравствовать — здоровый
чудесный — чудеса
прелестный — прелести
рукописный — рукописи
несносный — сносить

Упражнение 2.

участливый человек
капустный лист
гаснут звёзды
постлать постель
лихой наездник
редкостный экспонат
властный хозяин
голландский сыр
радостное событие
хулиганское поведение

живописный вид
свиснуть с дерева
участник похода
уездный город
прелестный малыш
позднее время
хвастливый заяц
комендантский час
неуместный комментарий
ненастная погода