

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из важнейших этапов обучения является контроль за усвоением знаний. Он не только позволяет определить степень результативности процесса обучения, но и помогает скорректировать процесс изучения того или иного материала, сделать его более эффективным.

Предлагаемое пособие содержит проверочные работы для диагностики знаний учащихся 6 класса по русскому языку. Задания составлены в соответствии с учебником для учреждений общего среднего образования с белорусским и русскими языками обучения и предназначены для тематического и итогового контроля знаний учащихся по следующим разделам курса: «Повторение материала, изученного в 5 классе», «Текст», «Стили речи», «Состав слова. Образование слов», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение». Итоговая проверочная работа содержит задания на повторение изученного в 6 классе.

Весь материал в пособии даётся в строгом соответствии с требованиями школьной программы и тем уровнем знаний, который предусмотрен для общеобразовательных школ.

Каждая проверочная работа представлена в 2 вариантах и состоит из заданий разной степени сложности. В конце пособия размещены ответы.

Предлагаемая тетрадь может использоваться как в течение учебного года при обобщающем повторении материала, так и в качестве раздаточного материала на уроке с целью диагностики знаний учащихся и устранения пробелов в усвоении программы по русскому языку.

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

◆ Вариант 1 ◆

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

(1) Вечерняя з..ря дог..рала. (2) В воздухе начали ..гущать-ся тени. (3) В небе заг..релись первые звёздочки. (4) На опушке где разр..слись кусты защ..лкал с..л..вей. (5) Я решил вернут..ся домой и стал спускат..ся с холма. (6) Высокая трава к..салась моих к..лен. (7) Слышался какой-то ш..рох. (8) Небо над моей головой покрыто обл..ками. (9) С трудом я пр..б..рался вперёд. (10) Вдруг пок..залась луна. (11) Я тут же узнал место где так долго бр..дил. (12) Теперь можно было предполо..гать что через час я поп..ду домой (*по И. Тургеневу*).

2. Определите, к какому стилю и типу речи относится текст.

3. Выпишите из текста слово, соответствующее следующему значению: 'совершать движение в разных направлениях или в разное время'. Подберите синоним к этому слову.

4. Выпишите из предложений 1–3 все слова, в которых звуков больше, чем букв.

5. Выпишите из предложений 1–2 все слова, в которых все согласные звуки звонкие.

6. Разберите по составу слово, выделенное в предложении 3.

7. Выпишите из предложения 3 словосочетание, между компонентами которого установлены смысловые отношения «действие и место этого действия».

8. Выпишите предложение 2 и подчеркните в нём главные и второстепенные члены.

9. Выпишите из текста предложение, соответствующее приведённой ниже схеме. Подчеркните однородные члены.

[○ и ○].

10. Выпишите номера сложных предложений и постройте их схемы.

◆ Вариант 2 ◆

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

(1) Мы в..ехали в зар..сли кувшинок и г..товились пристать к берегу. (2) Однако в это время с берега ра..далось в..згливое тьякканье. (3) На примятой траве стояла в..лчица с тремя

в..лчатами и выла. (4) Она выла долго и скучно, в..лчата в..зжали и прятались за мать. (5) Я бросил в в..лчицу тяж..лым свинц..вым грузилом. (6) Она **отскочила** и рысц..й побежала от берега. (7) Мы увид..ли как она пролезла в круглую нору рядом с нашей п..латкой.

(8) Мы высадились подняли шум выгнали в..лчицу из хвоста. (9) Но я до сих пор не понимаю как мы пр..вели ноч..рядом с волч..ей б..рлогой (по К. Паустовскому).

2. Определите, к какому стилю и типу речи относится текст.

3. Выпишите из текста слово, соответствующее следующему значению: 'сухие опавшие ветви деревьев или кустарника'. Подберите синоним к этому слову.

4. Выпишите из предложений 1–2 все слова, в которых букв больше, чем звуков.

5. Выпишите из предложений 1–3 все слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

6. Разберите по составу слово, выделенное в предложении 6.

7. Выпишите из предложения 1 словосочетание, соответствующее структуре «сущ. + сущ.».

8. Выпишите предложение 6 и подчеркните в нём главные и второстепенные члены.

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

Проверочная работа по теме «Типы морфем. Морфемный состав слова»

◆ Вариант 1 ◆

1. Среди слов, приведённых в рядах, найдите однокоренные. Выделите в них окончание, основу и корень.

1) Брат, братик, брата, братом, побрататься, братский, братец;

2) круг, кружок, кружиться, кругу, круговой, покружиться, окружность;

3) свет, светлый, светиться, светильник, свету, светить, освещение.

2. Выделите в словах четверостишия основу и известные вам формообразовательные морфемы.

Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.

С. Есенин

3. Вставьте пропущенные буквы. Выделите корень в словах с ними.

Выр..щенный в оранжерее, обн..мать маму, обм..кнуть в чернила, держать р..внение, затв..рить дверь, ср..внять счёт, ож..г руки́, выр..внять дорожку, вым..кнуть под дождём, луч..щие пл..вцы, зелёные р..сточки, подн..мать руки.

4. Образуйте с приведёнными корнями: 1) имя существительное, 2) имя прилагательное, 3) глагол. Выделите корень в словах.

-черн- — _____ — _____ — _____
-игр- — _____ — _____ — _____
-бел- — _____ — _____ — _____

5. Вставьте пропущенные буквы. Выделите приставку в словах с ними.

Пр..озёрный край, пр..одолеть препятствие, пр..шить пуговицу, пр..варить трубку, пр..творить дверь, пр..ломление лучей, пр..учить к порядку, пр..клонить к земле, пр..готовить ужин, пр..мёрзнуть к скамье, пр..падать к земле, пр..вышение скорости.

6. Разберите по составу однокоренные слова.

Новый, новизна, обновление, новенький, обновляться, новогодний, возобновлять.

7. Подчеркните слова, соответствующие морфемной структуре «приставка + корень + суффикс + окончание».

Прибрежный, подсолнух, указание, окружение, подснежник, околосемный.

8. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Выпишите из текста выделенные слова и разберите их по составу.

От пр..лёта зябликов до кукушки проходит вся кр..са нашей весны, тон..чайшая и сложная, как пр..чудливое спл..тение ветвей не..детой берёзы. За это время р..стает снег умчатся воды зазеленеет и покроется первыми, самыми нам дорогими цветами земля потрескаются см..листые почки на т..полях ра..кроются ар..матные клейкие зелёные листики и тут пр..летает кукушка. Тогда только, после всего пр..красного, все скажут «Началась весна, какая прелесть!..» (М. Пришвин).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи»

◆ Вариант 1 ◆

1. Дополните приведённые ниже предложения.

1) Имена существительные относятся к мужскому, женскому и среднему роду и изменяются по _____.

2) Имя существительное в предложении может быть _____.

3) У одушевлённых имён существительных во множественном числе совпадают формы _____.

4) Собственные имена существительные — это _____ наименования предметов.

5) Неизменяемые неодушевлённые имена существительные иноязычного происхождения относятся преимущественно к _____ роду.

2. Найдите в предложении имена существительные и определите их синтаксическую роль.

Дым костра — самая простая лесная примета; то он поднимается столбом к небу, спокойно струится вверх, то стелется по траве, то начинает метаться вокруг огня (*по М. Пришвину*).

3. Среди приведённых слов найдите одушевлённые имена существительные и подчеркните их.

Стая, народ, леший, лебедь, шимпанзе, матрёшка, домовый, берёза.

4. Согласуйте слова в словосочетаниях и определите род имён существительных.

Образец: беспристрастное жюри (ср. р.).

Солдатск___ шинель (____); свеж___ брокколи (____);
болезненн___ мозоль (____); вкусн___ салями (____);
автомобильн___ шасси (____); жарк___ Батуми (____);
удачн___ селфи (____); сладк___ какао (____).

5. Раскройте скобки. Найдите в тексте имена собственные и подчеркните их.

Город Пинск стоит у слияния двух (Р,р)ек — (П,п)ины и (П,п)рипяти. Впервые об этом городке было упомянуто в (И,и)патьевском (П,п)исании в 1097 году.

В XI веке современная местность региона была в составе (К,к)иевской (Р,р)уси и (Т,т)уровского (Г,г)осударства. Однако уже в XII веке перешла в независимое (П,п)инское (Г,г)осударство.

В XIV веке эти земли стали составной частью (В,в)еликого (К,к)няжества (Л,л)итовского. В 1569 году между ВКЛ и (П,п)ольшей был подписан союз, и они объединились в (Р,р)ечь (П,п)осполитую.

6. Определите, изменяются или не изменяются по числам имена существительные, и распределите их номера в столбцах таблицы.

Имена существительные изменяются по числам	Имена существительные не изменяются по числам

1) Макароны, 2) булка, 3) каникулы, 4) ходули, 5) пельмени, 6) облако, 7) вермишель, 8) переговоры, 9) консервы, 10) туфли.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»

◆ Вариант 1 ◆

1. Дополните приведённые ниже предложения.

1) Имена прилагательные согласуются с существительными и изменяются по _____.

2) Притяжательные прилагательные обозначают _____.

и отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи?

3) Простая форма сравнительной степени прилагательных не изменяется и в предложении чаще всего бывает _____.

4) _____ имена прилагательные могут образовывать степени сравнения: сравнительную и превосходную.

5) Простая форма превосходной степени прилагательных образуется _____.

2. Выпишите из стихотворения имена прилагательные вместе со словами, к которым они относятся. Определите их число, род и падеж.

Образец: белая берёза (в ед. ч., в ж. р., в И. п.).

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

С. Есенин

3. Обозначьте разряд имён прилагательных: качественное (К), относительное (О) или притяжательное (П).

Январский мороз (____), поздняя осень (____), медвежья услуга (____), местный житель (____), пастуший рожок (____), железные нервы (____), капустные листья (____), солнечный луч (____), медвежий след (____), оживлённый разговор (____).

4. Образуйте от имён прилагательных, где это возможно, краткую форму мужского рода.

Резкий — _____, развесёлый — _____, золотой — _____, яркий — _____, смешной — _____, свойственный — _____, спелый — _____.

5. Образуйте от данных имён прилагательных простую форму сравнительной и превосходной степени.

Образец: красивый — красивее, красивейший.

Сладкий — _____;

жёсткий — _____;

тихий — _____;

простой — _____;

плохой — _____;

яркий — _____;

краткий — _____.