

Содержание

Предисловие	3
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ . . .	4
ТЕКСТ.	8
СЛОВСОЧЕТАНИЕ	12
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	18
Проверочная работа по теме «Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым»	18
Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	23
Итоговая проверочная работа по разделу «Двусоставное предложение»	29
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	
НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	32
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	38
Предложения с однородными членами	38
Предложения с обособленными членами	44
Проверочная работа по теме «Обособленные определения, приложения и обстоятельства. Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот со словом <i>как</i> »	44
Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения со значением уточнения, пояснения и присоединения»	50
Итоговая проверочная работа по разделу «Предложения с обособленными членами»	54
Предложения с вводными словами, обращениями и междометиями	58
Итоговая проверочная работа по разделу «Простое осложнённое предложение»	62
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	65
ОТВЕТЫ	69
Повторение материала, изученного в 7 классе.	69
Текст	71

Словосочетание.....	72
Двусоставное предложение	75
Односоставные предложения. Неполные предложения	83
Простое осложнённое предложение	85
Предложения с однородными членами.....	85
Предложения с обособленными членами	89
Предложения с вводными словами, обращениями и междометиями.....	95
Повторение изученного в 8 классе	100

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из важнейших этапов обучения является контроль за усвоением знаний. Он не только позволяет определить степень результативности процесса обучения, но и помогает скорректировать процесс изучения того или иного материала, сделать его более эффективным.

Предлагаемое пособие содержит проверочные работы для диагностики знаний учащихся 8 класса по русскому языку. Задания составлены в соответствии с учебником для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и предназначены для тематического и итогового контроля знаний учащихся по следующим разделам курса: «Повторение материала, изученного в 7 классе», «Текст», «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения. Неполные предложения», «Предложения с однородными членами», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с вводными словами, обращениями и междометиями». Итоговая проверочная работа содержит задания на повторение изученного в 8 классе.

Весь материал в пособии даётся в строгом соответствии с требованиями школьной программы и тем уровнем знаний, который предусмотрен для общеобразовательных школ.

Каждая проверочная работа представлена в 2 вариантах и состоит из заданий разной степени сложности. В конце пособия размещены ответы.

Предлагаемая тетрадь может использоваться как в течение учебного года при обобщающем повторении материала, так и в качестве раздаточного материала на уроке с целью диагностики знаний учащихся и устранения пробелов в усвоении программы по русскому языку.

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ

◆ Вариант 1 ◆

1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

(1) Это нужно видеть когда на ра(с,сс)вете капля дождя опускается на деревья(н,нн)ую звучную крышу. (2) Она летит (от)туда где всё клубит..ся. (3) Со(н,нн)ая, только что по..вившаяся на свет, эта капля летит взглянуть на мир, ож..дая чуда. (4) Капля опуска..тся медле(н,нн)о и ветер покач..ва..т её колыш..т и несёт бережно. (5) Со..нце через тусклую полоску на г..ризонте ск..льзнуло под тучу и подстав..ло ей свою огне(н,нн)ую л..донь. (6) Оно кача..т на ней это пр..зрачное существо которое г..рит и перел..ва..тся. (7) Оно неви(н,нн)о и п..слушно всему что к нему пр..коснётся. (8) Вот капля пр..вратилась в струйку, колыш..щуюся (на)лету, как робкое, но (не)мину..мое мгновение судьбы. (9) Вот она плющ..тся потом растека..тся и на краях её вспых..вают крошечные светящиеся ф..нтаны (на)подобие стекла(н,нн)ых ночных ф..алок. (10) Они живут лиш.. долю мгн..вения и (на)всегда исч..зают. (11) Так что тот, кто их вид..л, едва ли сам успе..т улыбнут..ся (по Ю. Куранову).

2. Определите, к какому стилю и типу речи относится текст.

3. Разберите по составу слова, выделенные в предложениях 3 и 5.

ТЕКСТ

♦ Вариант 1 ♦

1. Прочитайте отрывок из текста и озаглавьте его. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Много чудес можно увидеть в зимнем спящ..м лесу. С шумом пролетит рябчик или подним..тся тяж..лый глухарь. Всю зиму глухари кормятся на молодых соснах ж..сткой хвоей. Возятся под снегом лесные мыши. Спят под корнями деревьев ежи. Бегают по деревьям г..няясь за белками злые куниц... Стайка красн..грудых весёлых клестов с пр..ятным свистом расселась на покрытых смолистыми шишками ветвях ели. От дерева к дереву тян..тся лёгкий следок белки. Где(то) в дремуч..м лесу спят в своих б..рлогах почти (не)пробудным сном медведи. Бродят в оси(н,нн)ике рогатые лоси (*по И. Соколову-Микитову*).

2. Проанализируйте текст по плану.

План

1. СтилЬ текста, тип речи.
 2. Тема текста, его основная мысль.
 3. Наличие признаков текста (в чём они проявляются).
 4. Особенности построения текста (вид и средства связи предложений в тексте).
 5. Оценка языковых средств, используемых автором для раскрытия темы.
-
-

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

♦ Вариант 1 ♦

1. Дополните приведённые ниже предложения.

1) Словосочетание — сочетание двух слов самостоятельных частей речи (одно главное, другое зависимое), связанных ____

2) Синтаксически несвободные словосочетания _____ одним членом предложения.

3) Выделяют три вида подчинительной связи слов в словосочетаниях: _____

4) Наличие предлога между главным и зависимым словами свидетельствует о том, что мы имеем дело с видом связи _____.

5) Примыкание — вид подчинительной связи, при которой _____ зависимое слово примыкает к главному по смыслу.

2. Среди приведённых конструкций найдите словосочетания и подчеркните их.

Капли дождя, молнии блистали, чрезвычайно интересно, три часа, с замирающим сердцем, благодаря тебе, встал раньше всех, сверкнула невдалеке, громада неба, вечер великолепный.

3. Найдите в предложениях несвободные словосочетания и определите их синтаксическую роль.

1) Внизу, покачиваясь, мелькала лента реки (*В. Кунгурцева*). 2) Отец мой редко бывал в хорошем расположении духа (*А. Герцен*). 3) Несколько дней шли дожди. 4) Я учусь в восьмом классе. 5) Лето выдалось знойное и сокрушило всё (*Ч. Айтма*

тов). 6) Над лугами месяц рассеивал нити серебра (*М. Стельмах*). 7) На Урале есть ряд заросших озёр (*Д. Мамин-Сибиряк*). 8) Лермонтов внёс неоценимый вклад не только в поэзию, но и в прозу (*Н. Рыленков*).

4. Придумайте и запишите по одному словосочетанию к каждой из приведённых схем:

$\begin{matrix} \times \\ \text{сущ.} \end{matrix} + \text{сущ.} : \underline{\hspace{10cm}}$

$\begin{matrix} \times \\ \text{мест.} \end{matrix} + \text{мест.} : \underline{\hspace{10cm}}$

$\begin{matrix} \times \\ \text{нареч.} \end{matrix} + \text{сущ.} : \underline{\hspace{10cm}}$

$\begin{matrix} \times \\ \text{прич.} \end{matrix} + \text{сущ.} : \underline{\hspace{10cm}}$

$\begin{matrix} \times \\ \text{глагол.} \end{matrix} + \text{нареч.} : \underline{\hspace{10cm}}$

$\begin{matrix} \times \\ \text{числ.} \end{matrix} + \text{сущ.} : \underline{\hspace{10cm}}$

5. Определите грамматическое значение словосочетаний и распределите их номера в столбцах таблицы.

Предмет и его признак	Действие и предмет, на который оно направлено	Признак и его степень

1) Слушаю музыку, 2) весьма убедительный, 3) купил продукты, 4) отправил письмо, 5) платье в горошек, 6) слишком ответственно, 7) в темнеющей долине, 8) в трёх километрах, 9) необычайно красивый, 10) встречать друга.

6. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях и распределите их номера в столбцах таблицы.

Согласование	Управление	Примыкание

1) Крона деревьев, 2) осмотрев квартиру, 3) в пяти километрах, 4) оставайся в комнате, 5) яйцо вкрутую, 6) взял с собой,

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Проверочная работа по теме «Обособленные определения, приложения и обстоятельства. Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот со словом *как*»

♦ Вариант 1 ♦

1. Укажите верные утверждения.

1) Обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.

2) Не обособляются определения и приложения, если они дистантно расположены, то есть стоят не рядом с определяемым словом, а оторваны от него.

3) Обособляются обычно нераспространённые приложения, относящиеся к имени существительному, которое имеет при себе пояснительные слова.

4) Обособляются деепричастия и деепричастные обороты, включённые в ряды однородных членов (обычно в них есть наречия).

5) Обособляются обороты, начинающиеся со слов *как* и *и*.

2. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните обособленные определения, определяемые слова возьмите в овал.

1) Опечаленный вернулся я домой. 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком (*В. Короленко*). 3) В воздухе разлит крепкий и нежный аромат клёнов. 4) Пожатие её сухое и горячее наполнило Рогова бодростью (*А. Макаренко*). 5) Разбуженный громкими весёлыми голосами я открываю глаза (*И. Соколов-Микитов*). 6) Залитые солнцем стлались за рекой леса (*А. Чехов*). 7) Стёпка с зазубренной

ложкой в руках занял своё место в дыму около котла (А. Чехов). 8) Утомлённые маминой чистоплотностью ребята приучились хитрить (В. Панова).

3. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните приложения, определяемые слова возьмите в овал.

1) Сыны любимые победы сквозь огонь окопов рвутся шведы (А. Пушкин). 2) Взыскательный художник Крылов кропотливо работал над каждой строкой. 3) Мне как лицу высокопоставленному не подобает ездить на конке (А. Чехов). 4) Её муж солидный архитектор раз в неделю приезжал на дачу (А. Чехов). 5) Кот по кличке Мурзик грелся на солнышке. 6) Как старый артиллерист я презираю этот вид холодного украшения (М. Шолохов). 7) Полученный ответ рассматривается как согласие. 8) Сверкнувшая в жёстких волосах Плюшкина сиди-на верная подруга скупости помогла ей ещё более развиться (Н. Гоголь).

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) Савельич др..мля качался на облучке (А. Пушкин). 2) Острое зелёное жало травя(н,нн)ого листка отталк..вая прошл..годний отживший стебелёк стремится к солнцу. 3) Спят журавли обычно стоя (С. Аксаков). 4) Дедушка ясно, сознательно улыбнулся показав дёсны и проговорил что(то) тихо... (В. Катаев). 5) Мы слушали рассказ дедушки о войне затаив дыхание. 6) Дедушка усм..хаясь вытяг..вает из кустарника подрубле(н,нн)ый стебель (Ф. Искандер). 7) Каждую летнюю з..рю Герасим (не)смотря на слепоту ходил в поля ловить перепелов (И. Бунин). 8) Анна (из)дали (в)виде благодарности пр..крыла глаза веками (А. Куприн).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, ОБРАЩЕНИЯМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ

◆ Вариант 1 ◆

1. Дополните приведённые ниже предложения.

1) Вводными называются слова, словосочетания и предложения, с помощью которых _____

_____.

2) Роль обращения, как правило, выполняет _____

_____.

3) В предложении может быть несколько обращений, следующих друг за другом. При таком условии они _____

_____.

4) Междометия членами предложения _____.

2. Среди приведённых ниже слов найдите вводные и подчеркните их.

Безусловно, вдруг, именно, конечно, без сомнения, буквально, по-моему, приблизительно, как говорят, к удивлению.

3. Найдите предложения, осложнённые вводными конструкциями. Расставьте недостающие знаки препинания, вводные конструкции возьмите в овал.

1) Поздней осенью бывает иногда совсем как ранней весной: там белый снег, там — чёрная земля (*М. Пришвин*). — Редко бывает проглянет солнце на какой-нибудь час, но зато какая же это радость! (*М. Пришвин*). 2) Добрый ужин был бы нам однако нужен (*А. Пушкин*). — Товарищу нездоровилось однако он выступил на собрании. 3) Было знаете очень жарко (*М. Лермонтов*). — Знаете ли вы украинскую ночь? (*Н. Гоголь*). 4) По